



Parklaan 3,  
Kortenhoef  
Postbus 118, 1243  
ZJ Kortenhoef  
(035) 656 10 19  
info@curtevenneschool.nl  
www.curtevenneschool.nl

## Protocol begaafdheid op de Curtevenne

***'Ieder kind uniek en toch lekker samen'***

### **Niet alle kinderen leren op dezelfde manier**

Elke leerling heeft een andere behoefte als het om spelontwikkeling en leren gaat. Veel leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier (de basisgroep). Sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren (de herhalingsgroep). Andere leerlingen hebben daarvoor juist een kortere tijd nodig en maken zich de leerstof in een hoog tempo eigen (de verrijkingsgroep).

### **Hoe komen wij erachter welke leerbehoefte uw kind heeft?**

#### **Welke aanpak goed is?**

Als uw kind in de kleutergroep binnenkomt, hebben wij van u de belangrijkste informatie over uw kind al gekregen.

Als we dan met uw kind gaan werken, observeren en volgen wij uw kind in zijn ontwikkeling. Een van de middelen die ons daarbij helpt is het *Leerlingvolgsysteem Kleuters* en de methode *'Kleuterplein'*.

Vanaf groep 1 gebruiken wij naast de toetsen die bij onze methoden horen ook het *Leerling en Onderwijs Volg Systeem* van CITO om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Deze toetsen worden volgens een toetskalender 2 x per jaar afgenomen.

### **Uw kind ontwikkelt zich sneller dan gemiddeld?**

Na samenspraak met de intern begeleider kan het zijn dat een kind dan gaat werken binnen de 1<sup>e</sup> leerlijn d.w.z. minder herhalingsstof en iets meer uitdagend werk. Bij de kleutergroepen betekent dit dat een kind geen opdrachten krijgt aangeboden die het al onder de knie heeft, maar uitdagender opdrachten. In de hogere groepen gebeurt dit in de vorm van extra leerstof uit de methode en plusleerstof.

Bij vermoedens van hoogbegaafdheid maken wij gebruik van het *Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid*. Dit is een signaleringsprogramma dat ons helpt en adviseert om werk op maat te maken voor de snellere leerlingen. Wij kunnen niet officieel vaststellen of uw kind hoogbegaafd is, wel of er kenmerken van hoogbegaafdheid zijn. Hierbij letten wij op de taakgerichtheid, de werkhouding, het zelfvertrouwen en de prestatiemotivatie. Kinderen moeten ook vaak leren dat zij fouten mogen maken. Vaak wordt er vanuit dat programma geadviseerd een kind te laten werken binnen de 2<sup>e</sup> leerlijn (overslaan van leerstof, aangevuld met uitdagend werk).

### Hoe gaat zo'n signalering?

Als u en/of de leerkracht het idee heeft dat uw kind moeilijker leerstof aan kan, dus als uw kind ook met het extra werk niet genoeg uitgedaagd wordt, vult zowel u als de leerkracht een signaleringslijst in. Dit is een lijst met een 20-tal vragen. De antwoorden worden ingevoerd in het computerprogramma. Ook worden de resultaten van de leerling ingevoerd in het programma. De lijsten en de resultaten van de leerling worden met elkaar vergeleken en daar komt een eerste advies uit. De uitkomst van dit advies wordt met u besproken evenals eventuele vervolgstappen.

### De signaleringslijst voor ouders ziet er als volgt uit:

		Nooit	Soms	Geregeld	Bijna altijd
1	Is snel van begrip.				
2	Is in staat om grote denk- en leerstappen te maken.				
3	Laat zien over een goed geheugen te beschikken.				
4	Toont een brede algemene interesse.				
5	Is een scherpe waarnemer.				
6	Kan verworven kennis goed toepassen.				
7	Is sterk in het oplossen van problemen.				
8	Laat zien over een groot analytisch vermogen te beschikken.				
9	Is een doorvrager.				
10	Drukt zich mondeling beter uit dan leeftijdgenoten.				
11	Toont een creatief denkvermogen.				
12	Wekt de indruk geestelijk vroegrijp te zijn.				
13	Zoekt uitdagingen.				
14	Toont een groot doorzettingsvermogen.				
15	Is perfectionistisch ingesteld.				
16	Valt op door een origineel gevoel voor humor.				
17	Wil graag de dingen zelf bepalen.				
18	Kan nadenken over zijn eigen rol bij dingen die gebeuren.				
19	Zoekt vooral contact met oudere kinderen.				
20	Is geneigd om dingen steeds ter discussie te stellen.				
21	Kan sterk opgaan in een onderwerp dat hem aanspreekt.				
22	Komt met ongebruikelijke oplossingen en uitspraken.				

## Algemene indruk ouders

### **Wat staat er in zo'n eerste advies?**

Hierin kan staan:

- Dat uw kind wellicht een ontwikkelingsvoorsprong heeft, maar dat er geen didactisch onderzoek hoeft plaats te vinden. Uw kind blijft werken in de 1<sup>e</sup> leerlijn.

Didactisch onderzoek wil zeggen dat uw kind doorgetoetst wordt om het daadwerkelijke didactische niveau vast te stellen, uw kind kan b.v. didactisch op een hoger leerniveau nog steeds voldoende presteren.

- Dat er wel een didactisch onderzoek gedaan moet worden om een beter beeld van uw kind te krijgen.

De resultaten en het advies vanuit het digitale handelingsprotocol leggen wij naast onze eigen observaties en leerresultaten. De uitkomst en de vervolgstappen worden met u doorgesproken.

### **Is dit nou allemaal wel nodig? Slimme kinderen komen er toch vanzelf wel?**

- Kinderen hebben hun omgeving nodig om te ontwikkelen, ze spiegelen zichzelf aan de omgeving. Veel slimme kinderen doen liever 'gewoon' en zullen zich aanpassen aan het normale niveau van de klas, dus onder het eigen niveau gaan presteren.

- De normale leerstof is vrij makkelijk voor deze kinderen, zij ontwikkelen vaak geen doorzettingsvermogen. Je ziet regelmatig hele slimme kinderen op het gymnasium afzakken, omdat ze niet hebben leren 'leren'.

- Kinderen kunnen zeer prestatie gericht zijn en zij kunnen ernstige faalangst ontwikkelen als ze niet op de juiste wijze begeleid worden.

Algemeen: Slechts 2% van de leerlingen is echt (hoog)begaafd, dat betekent dat het voor deze kinderen moeilijk is om kinderen te ontmoeten die op dezelfde manier denken. Op de middelbare school speelt dit minder een rol, de leerlingen zitten in groepen met min of meer hetzelfde 'niveau', zij komen op het VWO of het Gymnasium terecht.

### **Het protocol adviseert een verder diagnostisch onderzoek. Hoe gaat dat?**

Zowel de ouders als de leerkrachten vullen dan een uitgebreidere vragenlijst van 90 vragen in. Vanaf groep 5 vult uw kind zelf ook een vragenlijst in.

Tevens heeft CITO tegenwoordig een systeem (niveaucodering) waarbij men per kind kan zien hoe groot de leervoorsprong is. Hieruit kan b.v. naar voren komen, dat een kind dat in groep 5 zit bij rekenen op niveau groep 6 presteert.

Alle gegevens worden weer ingevoerd in het digitale systeem, en alle uitkomsten worden weer met elkaar vergeleken.

Zijn er grote verschillen, dan adviseren wij om een psychologisch (capaciteiten) onderzoek aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Annie M.G. Schmidt. De kosten voor dit onderzoek komen voor rekening van de school.

### **Zo'n onderzoek aanvragen, hoe gaat dat?**

Voordat met het onderzoek gestart kan worden, moet de school een aanvraag indienen bij het Samenwerkingsverband.

Wij hebben uw toestemming en hulp nodig bij deze aanvraag. U wordt gevraagd om een ouderdeel in te vullen en om onze aanvraag door te lezen. U weet dan precies wat onze onderzoeksvragen zijn en u kunt daar uw eigen vragen aan toevoegen.

Ook vragen wij u om de aanvraag te ondertekenen, omdat wij vertrouwelijke informatie over uw kind aan de specialisten overdragen.

### **Mijn kind krijgt een eerste of tweede leerlijn advies. Wat is dat?**

Als de diagnosticeringslijsten wel duidelijkheid verschaffen geeft het programma een advies voor het volgen van 'de 1<sup>e</sup> leerlijn' of het volgen van 'de 2<sup>e</sup> leerlijn'.

Als uw kind een **1<sup>e</sup> leerlijn** advies krijgt, werkt het meestal al volgens die lijn. Het betekent dat uw kind een lichte aanpassing in het leerstofaanbod krijgt; iets minder herhalingsstof en meer verrijkingsstof.

Als uw kind een **2<sup>e</sup> leerlijn** advies krijgt, kan er versneld door de leerstof gegaan worden. Er kunnen dan delen van de reguliere lesstof overgeslagen worden (compacten volgens Stichting Leerplan Ontwikkeling) en moeilijker en uitdagender leerstof gegeven worden (Pluswerk horende bij de methoden).

Bij de kleuters betekent dit vaak dat het kind al uitgedaagd wordt met aanvankelijk lezen, spellen en rekenen. Bij de andere groepen krijgen de kinderen een routeboekje horende bij de methode. Dit routeboekje geeft aan welke (nieuwe) leerstofonderdelen de kinderen met de groep meedoen. Zij hoeven niet alles uit de methode te doen en slaan dus opdrachten over. Zij gaan daardoor sneller door de leerstof en houden tijd over voor uitdagender opdracht.

Voor het compacten en verrijkingswerk gebruiken wij naast het Pluswerk materialen als: Topklassers (cultuur- en wetenschappen); logisch breinbrekers (puzzels e.d.); Frans en Spaans talen kwartet; Tridio (ruimtelijk inzicht) en Spectro mini (elektriciteit ontdekken).



### **Hoe gaat het als mijn kind naar de volgende groep gaat?**

Wij maken gebruik van een leerlijn die door de hele school bekend is, zodat uw kind een doorgaande leerlijn kan volgen. Deze leerlijn leggen wij vast in een doorlopend handelingsplan, zodat de volgende leerkracht weet welke afspraken zijn gemaakt voor deze leerling. Wellicht ten overvloede: bij de overgang naar de volgende groep is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor een goede overdracht van informatie naar de volgende leerkracht.

### **Als uw kind hoogbegaafd is, kan het dan een groep overslaan?**

Het komt voor dat kinderen een groep overslaan, wij doen dat echter niet zomaar. Wij handelen volgens het advies van het '*Hoogbegaafdheidsprotocol*'. Uit psychologische

onderzoek is dan gebleken dat uw kind hoogbegaafd is. Wij vinden dat uw kind zich evenwichtig op alle gebieden moet ontwikkelen en kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling. Wij kijken ook naar taakaanpak, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Wij maken in overleg met u dan een zorgvuldige afweging wat dan het beste is voor uw kind. Als een kind een groep overslaat, dan heeft dit consequenties op de korte termijn, maar ook op de lange termijn.

### **En als uw kind naar het middelbaar onderwijs gaat?**

Wij dragen alle kinderen goed over aan de school voor middelbaar onderwijs. Wij melden in dit geval dat uw kind naast het normale onderwijs een 1<sup>e</sup> of 2<sup>e</sup> verrijksleerlijn heeft gevolgd, zodat het middelbaar onderwijs kan aansluiten op de ontwikkeling van uw kind.

Maar voordat het zover is..... hopen wij dat uw kind een fijne basisschoolperiode bij ons heeft. ***'Ieder kind uniek en toch lekker samen'***